

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 4 от 31.03.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МБДОУ
«Детский сад № 19»
О.Г. Морозова
Приказ № 29 от 31.03.2022г

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №19»
за 2021 год

Вышневолоцкий городской округ
г. Вышний Волочек

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1.1. Образовательная деятельность ДОО	2
1.1.1. Общая характеристика ДОО	3
1.1.2. Правоустанавливающие документы ДОО	4
1.1.3. Документация ДОО	5
1.1.4. Документация ДОО касающаяся трудовых отношений	6
1.1.5. Общие сведения об образовательной деятельности	6
1.2. Система управления дошкольной организацией	10
1.2.1. Характеристика системы управления ДОО	10
1.2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы Управления ДОО	16
1.2.3. Эффективность управления МБДОУ	18
1.2.4. Оценка работы социальной службы детского сада	20
1.2.5. Оценка организации взаимодействия ДОО и семьи	21
1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот	22
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников	23
1.3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации	23
1.3.2. Состояние воспитательной работы	25
1.3.3. Анализ и оценка коррекционной работы	27
1.3.4. Анализ и оценка дополнительного образования	29
1.3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО	30
1.3.6. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	32
1.4. Оценка организации учебного процесса	34
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	36
1.6. Оценка качества учебно – методического обеспечения	37
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
1.8. Оценка качества материально – технической базы	41
1.8.1. Состояние и использование материально – технической базы	41
1.8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	42
1.8.3. Состояние территории ДОО	43
1.9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	43
1.10. Оценка качества организации питания	47
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48

II. Результаты анализа показателей.

2.1. Показатели самообследования деятельности ДОО	50
2.2. Выводы и перспективы	52
2.3. Основные направления ближайшего развития ДОО	53

I. Аналитическая часть.

1.1. Образовательная деятельность ДОО.

1.1.1. Общая характеристика ДОО

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 19»

Адрес: 171164, Российская Федерация, Тверская область, город Вышний Волочёк, ул. Крылова, дом 1б.

Телефон: 8(48233) 5–85-63.

E-mail: vyvsad19@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://ds19vv.a2b2.ru>

Год ввода в эксплуатацию: 1961 год.

Учредитель: Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» (далее ДОО), находится в здании, построенном по типовому проекту. Плановая мощность - 82 человека. Фактическая - на конец года – **54 человек**.

В ДОО функционирует **4 возрастные группы:**

- ❖ младше – средняя коррекционная группас 3 до 5 лет (компенсирующей направленности) – **8 детей;**
- ❖ старше - подготовительная коррекционная группа с 5 до 7 лет (компенсирующей направленности) – **12 детей;**
- ❖ младше - средняя группа с 3 до 5 лет (общеразвивающей направленности) – **14 детей**
- ❖ старше - подготовительная группа с 5 до 7 лет(общеразвивающей направленности) – **20 детей.**

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Постановление Главы Вышневолоцкого городского округа №119 от 18.05.2021 "Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Вышневолоцкого городского округа"
- Распорядительным актом Администрации Вышневолоцкого городского округа о закреплении образовательных организаций реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за конкретными территориями Вышневолоцкого

городского округа, издаваемым не позднее 1 апреля текущего года.

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (новая редакция) Приказ от 19.10.2021 г. № 83;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (новая редакция) Приказ от 04.03.2022 г. № 19

1.1.2. Правоустанавливающие документы.

МБДОУ «Детский сад №19» осуществляет свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 69Л01 №0000033, регистрационный №36 от 25.01.2016 г;
- Свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц серия 69 № 000730705 от 10.10.2002г.;
- Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе серия 69 №002285510 от 12.09.2000г. ИНН/КПП 6908006135/690801001;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»;
- Распоряжение главы города Вышний Волочек от 07.07.2017 № 697-р «О передаче имущества казны муниципального образования «Город Вышний Волочек» в оперативное управление муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 19»;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, на здание от 13.11.2017 г.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на земельный участок от 20.04.2018 г.
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 69.01.10.000.М.000421.09.08 от 10.09.2008 г.
- Договор между отделом образования администрации города Вышний Волочек и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 19» № 27-2012 от 01.02.2012 г. С дополнительными соглашениями.

1.1.3. Документация ДОО.

В МБДОУ «Детский сад №19» имеется следующая документация:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад №19» и родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г. Вышний Волочек (от 30.08.2021г.);
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г. Вышний Волочек (от 30.08.2021г.);
- Учебный план организованной образовательной деятельности дошкольников МБДОУ «Детский сад №19» на 2021-2022 учебный год
- Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год;
- Годовой план работы муниципального бюджетному дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г. Вышний Волочек (от 30.08.2021г.);
- Рабочие программы воспитателей и специалистов, соответствующие ООП МБДОУ «Детский сад №19» и АООП МБДОУ «Детский сад №19»;
- Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса педагогов в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №19» и АООП МБДОУ «Детский сад №19»;
- Программа творческого объединения «Разноцветные капельки»
- Журнал учёта кружковой работы;
- Расписание организованной образовательной деятельности мероприятий с детьми при осуществлении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №19» на 2021-2022 учебный год;
- Режим дня на холодный и летний период для воспитанников МБДОУ «Детский сад №19»;
- Справки итогового контроля;
- Справки тематического контроля;
- Аналитическая справка по результатам мониторинга;
- Публичный доклад;

- Паспорт готовности ДОО к новому 2021-2022 учебному году от 11.08.2021г.;
- Акт проверки Министерством образования Тверской области от 17.01.2017 г. № 5;
- Номенклатура дел;
- Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Документация ДОО касающаяся трудовых отношений

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО, представлена следующими документами:

- Книга учёта личного состава МБДОУ «Детский сад №19»;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Трудовые книжки работников;
- Личные дела сотрудников;
- Приказы по личному составу,
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Приказы по основной деятельности,
- Книга приказов по основной деятельности;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №19»;
- Штатное расписание в соответствии с установленными требованиями и штатной численностью в соответствии с Уставом;
- Должностные инструкции работников МБДОУ «Детский сад № 19»;
- Журналы проведения инструктажа.

1.1.5. Общие сведения об образовательной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность с детьми, в группах общеразвивающей направленности, осуществлялась в рамках Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой

Образовательная деятельность с детьми, с нарушением зрения (группы компенсирующей направленности), обеспечивалась реализацией Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19», разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием и образовательной программы «Радуга» под редакцией Соловьевой Е.В.

Программы разработаны с учетом особенностей образовательной организации, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. На основе программ ДОО разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Совместная деятельность с детьми организуется с одним ребенком, с подгруппой детей и с целой группой детей. Выбор количества детей производится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию и сложности материала.

Основа образовательной деятельности ДОО- специально организованная воспитателем детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Помимо организованной образовательной деятельности планируется образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы на прогулке, при проведении режимных моментов. В режиме дня используются такие формы проведения образовательной деятельности как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства,

труд, коллекционирование, моделирование, игры - драматизации, беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей создаётся развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в детском саду - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностями педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе.

Вывод: *ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации; образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.*

1.2. Система управления дошкольной организацией.

1.2.1. Характеристика системы управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МБДОУ;
- Договором между ДОО и родителями.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий – Морозова О.Г.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Детского сада.

Порядок выборов в коллегиальные органы управления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена на схеме 1.

Коллегиальные органы управления	Содержание деятельности	Участники
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления деятельности Детского сада, перспективы его развития; - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, программу развития Детского сада; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками 	Все работники

	<p>Детского сада, за исключением локальных нормативных актов, регламентирующих оплату и стимулирование труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - принимает решения о мерах социальной поддержки работников Детского сада; - заслушивает отчеты о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя и других работников, выносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке органами государственной власти и органами местного самоуправления деятельности Детского сада и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы обучения и воспитания воспитанников с родителями (законными представителями); - избирает представителей работников в органы и комиссии Детского сада; - рассматривает иные вопросы о деятельности Детского сада, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Детского сада. 	
Педагогический совет	<p>Реализует государственную политику по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления развития Детского сада, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - дает рекомендации заведующему Детского сада по вопросам, связанным с организацией образовательной деятельности Детского сада; - подводит итоги образовательной деятельности Детского сада, вносит предложения по улучшению её результатов; - разрабатывает и принимает образовательные программы Детского сада; - принимает план работы Детского сада на учебный год; - принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; 	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса; - внедряет в практику работы Детского сада достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способы их реализации; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива; - рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих заседаний педагогических советов; - избирает представителей педагогического коллектива в совет Детского сада; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - разрабатывает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции. 	
Совет Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - определяет перспективные направления деятельности и развития Детского сада, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению основную общеобразовательную программу, программу развития, проект годового плана; - участвует в подготовке и согласовывает отчет о деятельности Детского сада для опубликования его на официальном сайте; - согласовывает локальные акты в рамках своей компетенции; - рассматривает вопросы по повышению эффективности финансово-экономической деятельности Детского сада; - согласовывает по представлению заведующего Детского сада план финансово-хозяйственной деятельности по оказанию платных образовательных услуг - совместно с педагогическим советом Детского сада создает условия для педагогического образования родителей (законных представителей); - при необходимости рассматривает и обсуждает 	Избранные представители родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников

	<p>вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета Детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов, отчёты заведующего Детского сада и старшего воспитателя по вопросам, относящимся к компетенции совета Детского сада; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, руководство Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также любых попыток ограничения их прав; - контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса; - вносит предложения по совершенствованию работы руководства Детского сада; - принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Детского сада, не отнесённым к исключительной компетенции заведующего Детского сада или Учредителя в соответствии с Уставом и договором между Детским садом и Учредителем. 	
--	---	--

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными её задачами является:

- Предоставление защиты социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.
- Разработка и согласование нормативно - правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.
- Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритеты развития системы управления направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения.
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- Оказание лечебно-профилактической помощи в поддержании стойких нарушений функций зрения детей, с учетом диагноза;
- Коррекция выявленных нарушений функций зрения;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением;
- Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности индивидуальных особенностей детей;
- Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении, укрепление материально-технической базы;
- Расширение связей с учреждениями-партнерами;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

На основании Порядка разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов в ДОО принимают необходимые новые локальные акты регламентирующие деятельность МБДОУ. Акты принимаются на педагогическом совете, общем собрании и утверждаются приказом заведующего.

1.2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОО.

Согласно Уставу управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления ДОО, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОО. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОО выстраивается система управления образовательным процессом:



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав ДОО, заключает договор с ДОО, определяющий взаимоотношения между Учредителем и ДОО, устанавливает порядок приема воспитанников ДОО, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОО определяет совместно с

педагогическим советом стратегию развития ДОО, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОО.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет Детского сада.

- Общее собрание работников ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОО.

- Педагогический совет – осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

- Совет Детского сада МБДОУ – имеет своей целью обеспечение государственно-общественного характера управления, реализацию прав родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей заведующей.

Старший воспитатель - осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы.

Завхоз - оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

В Детском саду создаются родительские комитеты групп и родительский комитет Детского сада, которые обладают правами совещательного органа. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (фельдшером, сестрой – ортопедисткой), специально закрепленными органами здравоохранения за ДОО.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников.

Медицинские работники проводят профилактические мероприятия в целях недопущения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

ВЫВОД: В ДОО создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.2.3.Эффективность управления МБДОУ.

О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОО.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном контроле, Положением о тематическом контроле, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, приказами об утверждении плана контроля на текущий учебный год.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательных программ;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

В ДОО разработано «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад № 19», в соответствии с которым составлен план-график мониторинга качества предоставляемых услуг. За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом заведующего назначено ответственное лицо-старший воспитатель, который координирует работу членов комиссии по сбору информации для оценке качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОО по ООП ДО и АООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

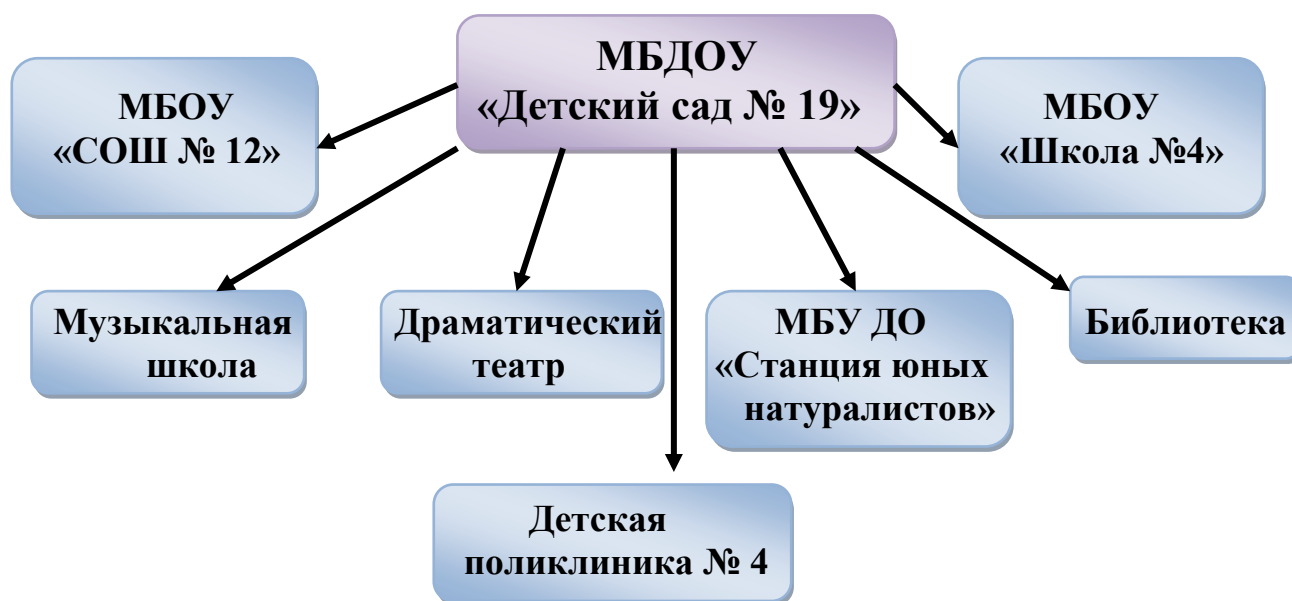
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив, т.е. система оценки качества реализации ООП ДО и АООП ДО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО и АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводились с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции подпроцесса. Регулярно в процессе контроля использовалось посещение образовательной деятельности. Результаты наблюдений фиксировались в картах по контролю. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по его результатам составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. Два раза в год проводился мониторинг выполнения задач ООП ДО и АООП ДО, реализуемой в ДОО. В мае проводился анализ

выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и АООП ДО. Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах.

В МБДОУ налажена система взаимодействия с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Сотрудничество осуществлялось согласно заключенным договорам и планами мероприятий совместной деятельности.



Вывод: Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

1.2.4. Оценка работы социальной службы детского сада

В целях повышения эффективности работы, направленной на обеспечение приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в ДОО создана система работы с неблагополучными семьями: выявление семей, которые требуют особого внимания, посещение таких семей, составление плана работы.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных

представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию, информацию на сайте ДОО.

ДОО тесно сотрудничает с территориальным отделом социальной защиты населения г. Вышний Волочек и Вышневолоцкого района, комплексным центром социального обслуживания населения г. Вышний Волочек

По аналитическим данным в 2021 году детей, состоящих на учёте, как дети, из социально-незащищённых семей выявлено – 1 семья.

1.2.5. Оценка организации взаимодействия ДОО и семьи

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, активному вовлечению родителей (законных представителей) в педагогический процесс в 2021 г. были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе Детского сада, сайт, группы в социальных сетях).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 4) Создание банка электронных данных воспитанников и их семей в ЕИС «Сетевой город».
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно - развлекательные, праздничные мероприятия с дистанционным просмотром.
- 7) Праздничные тематические утренники с дистанционным просмотром.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы с дистанционной форме.
- 10) Анкетирование родителей.
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО.
- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Проектная деятельность.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при приеме ребенка в ДОО.

Кроме того для родителей обеспечивается доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте (<http://ds19vv.a2b2.ru>) и стендах ДОО. Организация работы сайта

осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 19». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 с изменениями от 27.11.2017 Приказ Рособрнадзора № 1968).

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. Планы сотрудничества с семьями воспитанников разработаны в каждой возрастной группе.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования
- воспитательных воздействий на ребенка.

Родители имеют возможность получить консультативную помощь специалистов: учителя - дефектолога, музыкального руководителя, медсестры, старшего воспитателя.

В ДОО регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО. По итогам опроса за 2021 г деятельность ДОО удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с Постановлением Главы города Вышний Волочек от 02.02.2017г. № 22 «О порядке взимания платы с родителей за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города Вышний Волочек, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от взимания родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми, посещающими образовательные организации, освобождаются родители (законные представители), имеющие: детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией на основании заявления родителя (законного представителя) с приложением подтверждающих документов.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДОО, родителям (законным представителям)

воспитанников выплачивается компенсация в размере, установленном нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми на первого ребенка; не менее 50% размера такой платы на второго ребенка; не менее 100% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в образовательной организации.

Вывод: в ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, а также в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления, что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО, а также эффективно влияет на повышение качества образования. Внутренняя система оценки качества, созданная в ДОО, соответствует законодательным и нормативным требованиям и позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

1.3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в рамках Основной образовательной программы ДОО, составленной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и образовательной программы «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения обеспечивалась реализацией Адаптированной основной образовательной программы ДОО, разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста детей

раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием и образовательной программы «Радуга» под редакцией Соловьевой Е.В.

Разделы программ включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программы ориентированы на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Программы основаны на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программы построены с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программы обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты экспериментирования.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Рабочие программы воспитателей и специалистов построены на основе образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 19» и соответствуют структуре рабочей программы педагога Детского сада.

Вся воспитательно - образовательная работа в ДОО строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников. ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанников ДОО.

1.3.2. Состояние воспитательной работы

Для анализа качественного, социального состава родителей, характеристики семей воспитанников в Детском саду имеется социальный паспорт.

Группа	Всего детей	Из них		Кол-во полных семей	Неполные семьи			Опекаемые дети	Многодетные семьи	Асоциальные семьи	Малообеспеченные семьи	Дети-инвалиды	Дети, потерявшие кормильца
		м	д		Всего	Только мать	Только отец						
Младше - средняя	14	7	7	12	2	1	1	—	3	-	1	—	2
Старше-подготовительная	20	9	11	16	4	2	2	-	2	1	-	—	3
Младше – средняя коррекционная	8	4	4	8	-	-	-	—	1	—	—	1	-
Старше-подготовительная коррекционная	12	6	6	11	1	1	-	—	4	-	—	1	1
Итого	54	26	28	С- 47 Д-47	С- 7 Д-7	С-4 Д-4	С- 3 Д-3	С-- Д--	С-10 Д-12	С- 1 Д--1	С- 1 Д- 1	С-2 Д-2	С- 4 Д-6

Система воспитательной работы в ДОО строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО проводилась в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе соответствует современным требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В процессе овладения детьми новыми умениями и навыками группы постепенно пополняются познавательным и развивающим дидактическим материалом, изготовленным совместно воспитателями и детьми. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Однако, ощущается недостаток в игрушках и дидактических материалах ввиду нехватки финансирования.

В МБДОУ «Детский сад № 19» имеется офтальмологический кабинет с оборудованием для коррекции и восстановления зрения.

На территории детского сада оборудованы четыре групповые прогулочные участки. В тёплое время территорию детского сада украшают цветники и зелёные насаждения. На прогулочных участках изготовлены и установлены игровые домики, песочницы, игровые малые транспортные средства.

В ДОО создана современная информационно-техническая база: интерактивный класс, интерактивная песочница, проектор, экран для проектора, компьютеры, телевизоры, DVD, музыкальные центры, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Вывод: *Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.*

1.3.3. Анализ и оценка коррекционной работы.

Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы, влияющей на здоровье и повышение остроты зрения у детей, является одним из самых приоритетных направлений в системе работы ДОО.

Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, воспитатели; лечебно-восстановительную – сестра-ортопедистка.

Учителя-дефектологи планируют и проводят с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, определяя нагрузку на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностических обследований и с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Учителя-дефектологи предварительно знакомят детей с тем, что будет преподнесено на всех занятиях, проводимых воспитателями; готовят детей к овладению разными видами деятельности согласно образовательной программе, формируют алгоритм действий, показывают и отрабатывают способы зрительного, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатели закрепляют и совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях учителя-дефектолога, учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности.

В ДОО создана разнообразная коррекционно-развивающая среда, которая постоянно модернизируется и пополняется. В рамках проекта «Доступная среда» в группах коррекционной направленности действуют кабинеты учителей-дефектологов, оборудованные интерактивным классом и интерактивной песочницей. Данное оборудование позволяет создать для детей с патологией зрения комфортные условия для обучения и развития. Огромная роль принадлежит наличию коррекционных пособий, дидактических игр с учетом зрения детей. Чем больше и разнообразнее пособия, тем выше интерес выполнения заданий, а вместе с этим и их результативность, и эффективность в повышении остроты зрения, в исправлении косоглазия и амблиопии у детей.

Воспитанники не только развивают мелкую моторику рук, но и узнают цвет и форму, свойства материалов, благодаря чему развиваются интеллектуально, но и восстанавливают зрение. Развивающая среда пополнена большим количеством дидактического материала на развитие мелкой моторики рук, сенсорного развития детей, познавательного развития воспитанников.

Работа учителей-дефектологов строится в тесном контакте с воспитателями и родителями. Проводится анкетирование, которое помогает определять наиболее трудные для педагогов вопросы. На основе анкет и решения годовых задач детского сада запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей на тему «Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения с использованием

занимательного математического материала», «Правильный выбор зрительной нагрузки – залог успешной коррекции зрения»

- пропаганда дефектологических знаний – организация выставок специальной литературы с рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов, выставки коррекционных пособий с приглашением родителей, где воспитатели продемонстрировали не только приобретенные в магазине пособия, но и сделанные своими руками.

Воспитатели младше-средней коррекционной группы в рамках проекта «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием математического планшета (геоборда)» создали организационно-педагогические условия сенсорного развития детей младшего возраста с нарушением зрения при помощи геоборда.

В старше-подготовительной коррекционной группе воспитатели совместно с учителем - дефектологом внедрили в практическую работу комплексы нейропсихологических игр и упражнений, способствующие повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации энергетического потенциала мозга.

Воспитатели и учителя-дефектологи ведут систематическую и целенаправленную работу с семьями воспитанников. Данная работа включает в себя несколько направлений:

- сообщения на родительских собраниях на темы «Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Значение зрительной гимнастики для детей с нарушением зрения», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения», «Адаптация детей с патологией зрения к школе».
- выступления на родительских собраниях по вопросам годового плана работы учреждения и по коррекции зрения у детей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей в том числе и дистанционные с учетом проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенных знаний;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказание ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- организация выставок игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома. Это различные пазлы, шнуровки, обводки по внешнему и внутреннему контуру, как плоскостные, так и объемные, мозаики, калейдоскопы, разрезные картинки и т.д., которые способствуют повышению остроты зрения.
- выставки специальной, доступной для родителей литературы с аннотациями учителей-дефектологов;
- рекомендации по занятиям родителей с детьми дома в выходные дни и летом: «Как провести выходной день с ребенком», «Чем заняться в дни школьных каникул», «Как сделать прогулку с ребенком приятной и

полезной», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к окружающему миру», «Познавательное лето».

1.3.4. Анализ и оценка дополнительного образования

Большое внимание педагогами уделяется работе по приоритетному (художественно - эстетическому) направлению.

С целью осуществления приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии, которые сочетаются с требованиями и тенденциями развития ДОО:

- программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»;
- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» Программа развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. (Санкт – Петербург 2015г.).

Выполняя задачи приоритетного направления, в ДОО организован кружок «Разноцветные капельки» с детьми 5 – 6 лет (охват 40%), который имеет художественно-эстетическую направленность. Цель данной работы: формировать эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самореализации в процессе создания эстетической картины мира. Через такие виды изобразительной деятельности, как лепка, рисование и аппликация, дети получают возможность развивать своё изобразительное творчество и эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства.

Благодаря работе по приоритетному направлению дети ДОО постоянно участвуют в конкурсах детского рисунка, работами детей оформлены коридоры дошкольного учреждения, групповые комнаты.

В 2021 году воспитанники ДОО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОО. Работы воспитанников детского сада были представлены на:

1) Региональный городской конкурс детского творчества «Красота божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра Первого:

- старше-подготовительная коррекционная группа, воспитатель Садова В.В. 1 - участник

2) Муниципальные городские конкурсы:

Выставка творческих работ и фотографий «Олимпийские резервы пока ходят в детский сад» (ДДТ):

- младше-средняя коррекционная группа воспитатель Кудрявцева И.В. 2 работы, 7 участников, 1 победитель;

- старше-подготовительная коррекционная группа воспитатели Садова В.В., Швыдкова Н.Е., учитель-дефектолог Войтович О.М., 3 работы, 12 участников;

-младше-средняя группа воспитатели Васильева Н.В., Ступкина Л.В., 1 работа, 1 участник

Выставка – конкурс творческих работ из бумаги «Рождественская открытка. Новогодняя открытка»:

- старше-подготовительная коррекционная группа воспитатели Садова В.В., учитель-дефектолог Войтович О.М., 2 работы, 12 участников;

Конкурс «В защиту елочки» в номинации «Эко-елочка» (СЮН):

- старше-подготовительная коррекционная группа воспитатели Швыдкова Н.Е., учитель-дефектолог Войтович О.М., 2 работы, 12 участников; 1 работа – победитель.

Вывод: *Наличие и качество дополнительных образовательных услуг, эффективная работа по приоритетному направлению обеспечивает реализации потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей и наклонностей.*

1.3.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Нами используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), фельдшера поликлиники;
- презентация (знакомство с детским садом).

Традицией стал показ фильма родителям о жизни детского сада.

Одной из любимившихся родителями форм работы стали творческие конкурсы. В 2021 году их было организовано три: «Пасхальная открытка», «Осенняя калейдоскоп», «Новогодняя сказка».

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в Детском саду ежеквартально организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников.

В Детском саду работает также «Телефон доверия», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой. Было проведено два общих собрания (май, сентябрь), два семинара по темам годовых задач, собрание по безопасной жизнедеятельности в семье. В каждой группе были проведены групповые собрания.

С целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива было проведено анкетирование семей воспитанников.

В анкетировании приняли участие 49 родителей. При ответе на вопрос о том, чем больше всего удовлетворены родители в работе воспитателей получены следующие результаты: созданием психологически комфортной обстановки для ребенка -100%, качеством образовательного и воспитательного процесса – 100%, уровнем общения воспитателя с ребёнком – 100%. 100% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, оснащённостью предметно-пространственной среды групп. 92% родителей отметили, что при входе в группу ребёнок в первую очередь бежит к воспитателям, затем свободно играет с ребятами и игрушками. 100 % родителей отметили, что педагоги с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах, выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает, были свидетелями того, как воспитатель выражает симпатию их ребенку.

Способами наказания ребёнка являются, по мнению родителей, порицание, замечание, объяснение. 92% родителей отметили, что по рассказам детей им нравится заниматься в детском саду, играют со всеми детьми, 100% детей любят своих воспитателей. Анализируя способы применения наказания, родители отмечают, что воспитатель беседует с детьми, объясняет поступок ребёнка. Родители подчёркивают, что когда приходят забирать ребёнка из детского сада, обычно слышат голоса детей (88%), общение с педагогом и игру (97%).

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращения граждан», «Гостевая книга».

Негативных оценок работы учреждения выражено не было.

Вывод: Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

1.3.6. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тверской области, воспитатели дистанционно через социальные сети и с помощью мессенджеров Whatsapp, подключая родителей чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, вели занятия с детьми, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программ был проведен мониторинг по образовательным областям.

Основная задача мониторинга в ДОО заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоговые данные по результатам педагогической диагностики конец 2020-2021 учебного года

Образовательная область	Качество усвоения программного материала 2020 -2021 уч. г.	
	Начало года	Конец года
физическое развитие	96.6%	99.7 %
речевое развитие	96%	99.5 %
социально-коммуникативное развитие	95.8%	98.6 %
художественно-эстетическое развитие	96.6%	99.5%
познавательное развитие	97.5%	99.5%
Средний балл	96.5%	99.3%

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (99,3%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится «Речевое развитие».

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Вывод: образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, основной общеобразовательной и адаптированной основной образовательной программой ДОО, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2021 уч.год являются высокими.

1.4. Оценка организация учебного процесса.

Основными участниками реализации программ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В 2021 году детский сад посещали: 54 детей.

Название группы	Направленность групп	Возрастной диапазон	Кол-во мест	Кол-во детей на 01.12.2021
Младше – средняя коррекционная	компенсирующая	от 3 до 5	13	8
Старше – подготовительная коррекционная	компенсирующая	от 5 до 8	13	12
Младше – средняя	общеразвивающая	от 3 до 5	26	14
Старше – подготовительная	общеразвивающая	от 5 до 8	26	20
ВСЕГО			78	54

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19

Педагогами ДОО разработан учебный план ООД в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. Его содержание выстроено в соответствии с ФГОС на основе реализуемых в ДОО комплексной и парциальных программ с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

Учебный план гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по и художественно - эстетическому развитию детей.

Образовательный процесс ДОО выстроен в формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса согласно учебному плану в ДОО построена так, что максимальное допустимое количество занятий в I половине дня в младшей и средней группах не превышал двух занятий, в старшей и подготовительной – трех занятий. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводилась физкультминутка, зрительная гимнастика. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПин и требованиям ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Вывод: *Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогических работников, в их числе:

- 1 заведующий,
- 7 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель,
- 2 учитель - дефектолог

Общая характеристика педагогического состава		человек
По образованию	высшее педагогическое образование	2 (18%)
	среднее педагогическое образование	9(82%)
По педагогическому стажу	до 5 лет	2 (18%)
	от 5 до 10 лет	3(27%)
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	6(55%)
По общему стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2 (18%)
	свыше 15 лет	9 (82%)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1(9%)
	первая квалификационная категория	3 (27%)
	соответствие занимаемой должности	7 (64%)
	без категории	-

Педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК. Педагоги ДОО также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В течение года семь педагогов повысили свой профессиональный уровень на КПК, музыкальный руководитель ДОО в полном объеме прошел курсы переподготовки. Два педагога повысили квалификационную категорию (аттестованы на первую квалификационную категорию).

Количество педагогов, имеющих звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 (18%)

Почётная грамота Министерства образования Тверской области - 3 (27 %)

Почётная грамота МЭРа г. Вышневого Волочка - 3(27 %)

Почётная грамота Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа - 6 (54%)

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям к их проведению в Skype, Viber и Whatsapp.

Творческие достижения педагогов.

В 2021г. Воспитатель ДОО стал призером в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». Педагоги ДОО в течение года активно участвовали и занимали призовые места в дистанционных всероссийских тестированиях, педагогических олимпиадах, получали положительные отзывы на размещенные публикации на сайтах.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

1.6.Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа — часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

В течение года в детском саду методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Педагогическая деятельность ДОО постоянно корректировалась и совершенствовалась через содержательный контроль и оказание методической помощи. Широко использовались такие формы работы как самоанализ, взаимопосещения, семинарские занятия, практические просмотры, коллективный просмотр. Большую помощь в повышении педагогического мастерства педагогов оказала работа в методических объединениях воспитателей города. В течение года воспитатели детского сада были активными участниками методических объединений, после посещения которых, педагоги делились полученным опытом работы с коллегами, составляли анализ просмотренной деятельности.

Повысить уровень педагогических знаний помогла работа по самообразованию. В течение года воспитатели отчитывались о реализации своих планов по самообразованию на педсовете, на рабочем месте, представляли дидактические материалы, конспекты занятий, материалы по работе с семьёй и др., рассказывали о том, что узнали интересного и полезного по взятой теме. Большое внимание в ДОО уделялось инновационной деятельности.

Одним из направлений инновационной деятельности является педагогическое проектирование, которое способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, развитию у них мотивации к профессиональному росту, выведению каждого педагогического работника на высокий уровень. В 2021г. в МБДОУ «Детский сад №19» педагоги ДОО продолжили работу над проектом «Музыкотерапия – здоровьесберегающая технология ДОО». Целью проекта является организация музыкально-оздоровительной работы в ДОО, обеспечивающей каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Кроме того, в группах прошли следующие проекты:

- в старше – подготовительной коррекционной группе прошла проектная деятельность по темам:
- «Кто, кто в Тверской области живет?» с целью формирования целостного мотивационного представления о родном крае,
- «Хлеб всему голова» с целью воспитания бережного отношения к хлебу,
- «Голубая гжель», «Золотая хохлома» - художественно - творческие проекты познакомил детей с народным творчеством;
- в младше - средней коррекционной группе – проекты на формирование положительных навыков и привычек в поведении: «Будь здоров», «Труdolюбивые пальчики». Проекты «Мама-милая моя», «Моя семья» - с целью формирования семейных ценностей;
- в старше - подготовительной группе и – целью проекта «Живем вместе» развитие социально- коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность;
- в младше - средней группе работали над проектом «Моя семья – моя гордость в ходе, которого дошкольники закрепили понятие «семья»

В течение года педагоги продолжали совершенствовать свои умения в создании лэпбуков. Материалы, для которых подбирались согласно теме недели или проекта: «Времена года» (младше-средняя группа), «Голубая гжель», «Золотая хохлома» (старше-подготовительная коррекционная группа), «Животные леса» (младше-средняя коррекционная группа).

Большое место в методической работе отводилось работе педагогов в творческих группах, что способствовало повышению их педагогического мастерства, умению качественно оценить деятельность своих коллег, умению оказать им помощь. Члены творческой группы активно участвовали в подготовке педагогических Советов, в подготовке рекомендаций по осуществлению воспитательно-образовательной работы в соответствии комплексно-тематическому планированию. Также принимали активное участие в тематических проверках, оказывали помощь начинающим педагогам в вопросах комплексно-тематического планирования, совместных видов деятельности воспитателя с детьми, в подготовке воспитателей к летней оздоровительной работе. Большое применение имели в методической работе такие формы контроля как самоанализ, тематический, оперативный контроль, педагогические тренинги, взаимопосещения, семинарские занятия, выставки.

Выявить уровень педагогической деятельности позволяли тематический, оперативный и итоговый контроль, диагностические срезы. Особое место в контролирующей деятельности уделяли самоанализу и диагностике как наиболее эффективным методам контроля, направленным на определение проблемных задач

и планирование перспективных путей их решения, а также на совершенствование педагогической деятельности в целом.

На основе самоанализа и диагностики педагогического мастерства можно сделать вывод, что 50 % педагогов могут поделиться опытом работы по различным образовательным областям, молодые воспитатели испытывают трудности в методике проведения занятий. Своевременно оформляются справки по результатам тематических проверок, карты наблюдения за деятельностью педагога, справки по результатам оперативного контроля, протоколы педагогических советов, аналитическая справка по итоговому мониторингу, карты развития выпускников.

Вывод: *проведение качественной методической работы позволяет повышать профессиональный уровень педагогов и постоянно совершенствовать образовательный процесс в ДОО.*

1.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 19», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Педагоги и родители ДОО имеют неограниченный доступ к библиотечному фонду детского сада.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

МБДОУ «Детский сад № 19» имеет выход в Интернет, электронную почту, сайт, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО как для родителей, так и других заинтересованных лиц. На сайте МБДОУ «Детский

сад №19» имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Сайт дошкольного учреждения обслуживает ответственное лицо, назначенное приказом заведующего. Информацию о деятельности ДОО заинтересованные лица могут получить через родительские уголки, информационные стенды, расположенные в приёмных возрастных групп и в коридорах ДОО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО

1.8. Оценка материально-технической базы.

1.8.1. Состояние и использование материально – технической базы

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, водопроводная и канализационная системы

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- кабинет старшего воспитателя- 1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1
- офтальмологический кабинет-1

Мебель в группах соответствует действующим требованиям СанПиН.

Большое внимание уделяется социально-психологической комфортности образовательной среды: дети имеют возможность заниматься любимым делом, использовать личные вещи, в группах оборудованы уголки уединения.

В ДОО имеются следующие технические средства:

1 компьютер, 3 принтера, 1музыкальный центр, 5 ноутбуков, 2телевизора,1 аудиомангитофон, 2 видеомангитофона,1 приставка DVD,2 мангитофона, 1 бумбокс, 1аккордеон, 1переносная мультимедийная установка, интерактивная парта, интерактивная доска, интерактивная песочница.

Все возрастные группы обеспечены мебелью, инвентарём, посудой в соответствии с действующими требованиями СанПиН. Проведены ремонтные работы.

Вывод: Материально-техническое обеспечение улучшается. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2021г.

1.8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МБДОУ «Детский сад № 19» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ «Детский сад № 19» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В ДОО имеются утверждённые планы эвакуации. Оборудована «Тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны. Исправно функционируют камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Разработаны инструкции по ОТ. Своевременно организуется обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками ДОО.

1.8.3.Состояние территории ДОО

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения, ограждения и освещение участков детского сада, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям СанПин.

Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, одна из которых оборудована верандой. На площадках имеются малые архитектурные формы, физкультурные площадки. Вокруг здания детского сада расположена дорожная разметка со светофором и переносными дорожными знаками для развития у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Паспорт дорожной безопасности подтверждает наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению.

В ДОО работает комиссия, которая постоянно проводит рейды административного контроля по оценке технического состояния здания и участков. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

В ДОО разработан план мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В ДОО принимаются меры антитеррористической защищенности:

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- проведены инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Вывод: противопожарная и антитеррористическая безопасность, состояние территории ДОО в полном объеме соответствуют требованиям ПБ и АБ.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения,система охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют работники Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тверской области «Вышневолоцкая центральная районная больница» по договору от 01.09.2017 г №19.

ДОО оборудовано медицинским и офтальмологическим кабинетами в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Критерием эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы

в ДОО служит улучшение состояния здоровья воспитанников. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» от 1 января 2018 г. в детском саду проводятся профилактические осмотры в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для детей и их родителей.

Профилактические осмотры детей проводятся медицинскими организациями бесплатно в рамках программы обязательного медицинского страхования. Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно – психического развития. Профилактические осмотры детей проводятся только с письменного согласия родителей (законных представителей). В течение двух лет 100% воспитанников детского сада осмотрены специалистами в соответствии с возрастными показаниями.

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинским работником образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению образовательного процесса и оздоровлению. Преимущественное большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья: 28 человек, из них 19 – дети с нарушением зрения, посещающие коррекционные группы. Первую группу здоровья имеют 24 ребенка. В четвертой группе 2 ребенка – инвалида.

В 2021 году на 5% увеличилось количество детей, превышающих ростовые показатели – генетическая предрасположенность, наследственность. (22 ребёнка). На 4 % увеличилось количество детей по сравнению с прошлым годом, имеющих дефицит массы тела. Количество детей с избытком массы тела уменьшился на 1%. Подобные отклонения не являются следствием заболеваний, дети принимают активное участие в жизнедеятельности групп сверстников, успешно осваивают программу дошкольного образования. С родителями и детьми проводятся беседы о вредных и полезных продуктах, о пользе различных блюд, о соблюдении режима питания детей в выходные дни.

В детском саду ведётся большая разъяснительная работа с родителями по проведению иммунопрофилактики против инфекции, предусмотренной календарем прививок. Охват прививками составляет достаточно высокий уровень: охват туберкулиновой диагностикой в 2021 году составил 98.7%. Количество родителей, отказывающихся от прививок в 2020 году - 3 человека, в 2021 году - 1 человека.

Учет посещаемости и заболеваемости в ДОО ведется ежедневно в каждой группе, медицинской сестрой регистрируются все сведения о заболевших детях, указывается их возраст, диагноз, продолжительность болезни, дата заболевания и дата выздоровления. Полученные данные позволяют провести анализ заболеваемости в ДОО в целях более эффективной профилактики.

Ежегодно на педагогических совещаниях обсуждаются результаты посещаемости детей каждой группы.

На основе анализа данных можно сделать вывод, что средний показатель посещаемости в 2021 году (58.4%) снизился по сравнению с 2020 годом (68%) на 9.6 %. Однако это не говорит о значительном росте заболеваемости детей.

Показатель детодней по болезни в 2021 году увеличен на 0.7% и составил 11%.

Значительно на 7% увеличилось количество детодней, пропущенных детьми по семейным обстоятельствам. В 2020 году показатель был равен 22%, а в 2021 году 30% от общего количества детодней. Родители в условиях распространения COVID-19 стараются чаще изолировать детей, так как многие работают дистанционно.

Работа работников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, перчаток с соблюдением режима сменности средств защиты 1 раз в 3 часа, мытьё посуды происходит с использованием дезинфицирующих средств.

Обработка игрушек, игрового и иного оборудования проводится с использованием дезинфицирующих средств ежедневно, каждого физкультурного занятия проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний и недопущения распространения COVID-19 предусмотрено неукоснительное выполнение следующих мероприятий:

Недопущение проведения массовых мероприятий с участием двух и более групп детей, соблюдение работниками МБДОУ термометрии с занесением её результатов в журнал.

Обеспечение дозаторами для гигиенической обработки рук с применением мыла и антисептиков в санузлах и туалетных комнатах для работников и детей, при входе в ДОО для родителей и работников. Ежедневная влажная уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, генеральная уборка в помещениях МБДОУ проводилась не реже одного раза в неделю. Регулярно проводилось обеззараживание воздуха с использованием оборудования для обеззараживания воздуха, проветривание помещений в соответствии с графиком.

Контроль заболеваемости в ДОО в период риска также включает обязательный утренний фильтр воспитанников. Воспитатели измеряют температуру прибывающих детей. Дети с признаками ОРВИ или гриппа в группу детского сада не допускаются. Также обязательно проводится наблюдение за состоянием детей в течение дня. Все жалобы фиксируются, воспитатели визуально оценивает поведение и состояние каждого ребенка на предмет выявления признаков болезни. Если ребенок вдруг почувствовал себя плохо днем, и у него поднялась температура, обязанность сотрудников – изолировать такого воспитанника от других детей и незамедлительно оповестить родителей. Детей, выздоровевших после болезни, можно принимать в ДОО только при наличии справки от педиатра

В детском саду детей с нарушением зрения - 20 человек – 37%.

Сестрой - ортоптисткой в ДОО раз в десять дней ведется мониторинг остроты зрения у слабовидящих детей. Анализ его на конец года показал, что повышение зрения наблюдается: на 10% - 10 человек – 50%

на 20% - 5 человек – 25%

на 30% - 2 человек – 10%

на 0% - 3 человек – 15%

В ДОО разработана система коррекционных упражнений для детей с ослабленным зрением. Вся работа проводится под контролем медицинского работника и сестры-ортоптистки. Профилактику нарушения зрения обеспечивает:

- мониторинг достаточной освещённости помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- организация рационального режима зрительной нагрузки;
- проведение гимнастики для глаз;
- занятия на офтальмологических аппаратах.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурные уголки оснащены оборудованием в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей: в группах младшего дошкольного возраста используются мягкие кубы, бревна, мячи, двигательные игрушки, в группах старшего дошкольного возраста зоны оснащены не только атрибутами к подвижным играм и к общеразвивающим упражнениям, но и альбомами, иллюстрациями, фотографиями, формирующими представления о спорте, занятиях физической культурой. Здесь же воспитатели размещают настольные игры со спортивной тематикой, папки с рисунками-схемами, иллюстрирующими последовательность выполнения упражнений.

Предписаний надзорных органов (Центр Государственной Санэпиднадзор) выполнены.

Вывод: Администрацией и педагогами ДОО реализуются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.10. Оценка качества организации питания.

Одной из главных задач работы ДОО является постановка правильного рационального питания детей. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком, оснащенным необходимым оборудованием. В ДОО сформирована система контроля организации питания детей. Контроль за качеством приготовления пищи: закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи (снятие пробы – бракераж готовой пищи), правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, контроль за правильностью отбора и хранения суточных проб осуществляет бракеражная комиссия ДОО. Документация по организации питания в ДОО ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Разработаны технологические карты. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание сбалансировано, учитывается калорийность, разнообразие ассортимента продуктов.

Распределение общей калорийности суточного рациона предусмотрено в зависимости от пребывания детей. Ежедневно включаются в меню основные продукты питания: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, а такие продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах, объём порций соответствует возрастным нормам по СанПиН. Ежедневно при приготовлении пищи используется йодированная соль, обязательно проводится витаминизация третьего блюда.

Пробы хранятся в соответствии с требованиями СанПин 48 часов.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации.

В ДОО имеется необходимая документация по организации питания: приказы; журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблица запрещённых продуктов и норм питания, график выдачи пищи. Меню составляется в соответствии с разработанным и утвержденным десятидневным

меню (составленным с соблюдением пищевой ценности и калорийности), технологическими картами.

Оптимизация производственного контроля: соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока; к поставляемым продуктам питания; к транспортировке, хранению; к приготовлению и раздаче блюд; к личной гигиене работников пищеблока; к соблюдению правил техники безопасности на пищеблоке.

Вывод: воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в ДОО «Положением о мониторинге качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19», в соответствии с которым составлен план-график мониторинга качества предоставляемых услуг.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом заведующего назначено ответственное лицо, старший воспитатель, который координирует работу членов комиссии по сбору информации для оценке качества образования.

В ходе проверок, организуемых в соответствии с планом, анализируются вопросы соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной и адаптированной образовательной программ: кадровое обеспечение ДОО, материально-техническое и информационное обеспечение; учебно-материальное обеспечение; медико-социальное обслуживание воспитанников в ДОО; создание информационно-

методического обеспечения; реализация требований к психолого-педагогическому обеспечению; финансовому обеспечению.

По результатам контроля, составляется план мероприятий по устранению недостатков и улучшению работы по определенной проблеме.

Участники образовательных отношений, заинтересованные лица информируются о результатах оценки качества образования в ДОО в ходе проведения Общих собраний работников МБДОУ «Детский сад № 19», педагогических Советов, родительских собраний, на сайте детского сада.

В соответствии с утвержденным планом-графиком, который доводится до сведения педагогов в начале учебного года, контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга. ДОО постоянно участвует в мониторинге введения ФГОС.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования

II. Результаты анализа показателей

2.1. Показатели самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 37%
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 37%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 37%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел./18 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2чел./ 18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./82 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел./ 82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел / 36,4%
1.8.1	Высшая	1 чел/ 9%
1.8.2	Первая	3 чел/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел / 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел / 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел/ 5 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	270,3 кв.м. 4,1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Выводы и перспективы

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП и АООП ДОО, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В Детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

2.3. Основные направления ближайшего развития ДОО

Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения:

- Продолжить работу над созданием безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в соответствии со Стандартом педагога;
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;
- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- Продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста. Широко использовать современные информационно-коммуникационные технологии информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг, постоянно обновляя материал на сайте дошкольного образовательного учреждения.
- Активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.